

# Plan wynikowy edukacji religijnej w klasie V szkoły podstawowej

## I. JEZUS ZAPOWIEDZIANY PRZEZ BOGA

### Temat 1: Obietnice mesjańskie

#### Cele katechetyczne:

- pogłębienie wiadomości na temat zapowiedzi mesjańskich w tekstach Starego Testamentu;
- kształtowanie postawy uwielbienia Boga, który posłał Mesjasza, aby zbawić ludzi.

#### Treści:

- Imię „Jezus Chrystus” kryje w sobie głębsze znaczenie: wskazuje na misję Jezusa, która zapowiadana była już w Starym Testamencie. Zadaniem Bożego Pomazańca było zbawienie wszystkich ludzi. Wybrane teksty mesjańskie dowodzą, że to Jezus był zapowiedzianym przez Boga Mesjaszem.

#### Metody dydaktyczne:

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; wykreślanka; nadawanie tytułów.

#### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; legitymacja szkolna; nagranie piosenki pt. „Jezus najwyższe Imię”.

#### Zadania nauczyciela religii:

- przypomina i omawia najważniejsze zapowiedzi mesjańskie zapisane na kartach Starego Testamentu;
- wychowuje uczniów do uwielbienia Boga, który obiecał zesłać Mesjasza, aby doprowadzić ludzi do zbawienia.

#### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- podaje znaczenie imienia „Jezus Chrystus”;
- przez śpiew uwielbia Boga, który posłał Mesjasza, aby zbawić ludzi;
- rozwiązuje wykreślankę literową;
- przyporządkowuje wydarzenie biblijne do jego zapowiedzi;
- omawia 3 wybrane zapowiedzi mesjańskie;
- na podstawie tekstów mesjańskich opisuje zadania Mesjasza;
- uzasadnia, że Jezus był zapowiedzianym Mesjaszem.

## Temat 2: Jezus postacią historyczną

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie uczniów z wybranymi pozachrześcijańskimi świadectwami historyczności Jezusa;
- kształtowanie postawy wdzięczności wobec Jezusa za to, że stał się człowiekiem, aby nas zbawić.

### Treści:

- wiedzę o Jezusie możemy czerpać z Pisma św., nauczania Kościoła, świadectw osób świętych. Nazywamy je chrześcijańskimi świadectwami o Jezusie. Oprócz nich istnieją także bardzo cenne źródła pozabiblijne potwierdzające to, że Jezus był postacią historyczną (o tyle cenne, że ich autorami byli niechrześcijanie, niekiedy wrogo nastawieni do chrześcijaństwa). Ich autorami są ważni urzędnicy, kronikarze.

### Metody dydaktyczne:

- praca z testem; pokaz mapy, prezentacji multimedialnej i fragmentu filmu; rebus.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; zwoje papierowe z tekstami źródłowymi; mapa; prezentacja multimedialna; fragment filmu.

### Zadania nauczyciela religii:

- zapoznaje uczniów z najważniejszymi, pozachrześcijańskimi świadectwami historyczności Jezusa;
- kształtuje postawę wdzięczności Jezusowi, za to, że przyszedł na ziemię, aby zbawić ludzi.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- wymienia chrześcijańskie źródła wiedzy o Jezusie;
- podaje pozabiblijne źródła wiedzy o Jezusie;
- w modlitwie dziękuje Bogu za to, że Jezus stał się człowiekiem, aby nas zbawić;
- tworzy rebus;
- przyporządkowuje treść dokumentu do jego autora;
- uzasadnia, dlaczego pozabiblijne źródła o historyczności Jezusa są tak ważne.

## Temat 3: Cztery Ewangelie

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie się z Ewangelią jako najważniejszym źródłem wiedzy o Jezusie;
- kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.

### Treści:

- najważniejszym źródłem wiedzy o życiu ziemskim Jezusa są cztery Ewangelie. Różnią się one między sobą, ponieważ różni byli ich autorzy i adresaci. Ewangelie uzupełniają się nawzajem, dając pełniejszy obraz osoby Jezusa i wydarzeń z Nim związanych.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; elementy wykładu; labirynt; prezentacja multimedialna; test prawda/fałsz.

**Środki dydaktyczne:**

- cztery jabłka; Pismo św.; kartoniki z napisami: „Ewangelia”, „Dobra Nowina”; prezentacja multimedialna; małe karteczki do pracy indywidualnej.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia sylwetki poszczególnych Ewangelistów i ukazuje ich dzieła, jako podstawowe źródło wiedzy o Jezusie;
- zachęca uczniów do otwartości na słowo Boże.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wyjaśnia znaczenie słowa „ewangelia”;
- wskazuje Ewangelie, jako główne źródło wiedzy o Jezusie;
- przyporządkowuje symbole do Ewangelistów;
- rozwiązuje test prawda/fałsz;
- podaje podstawowe informacje o poszczególnych Ewangelistach;
- wyjaśnia, dlaczego występują różnice pomiędzy Ewangeliami.

## Temat 4: Zapowiedz narodzin Jana Chrzciciela

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie uczniów z okolicznościami narodzenia Jana Chrzciciela;
- kształtowanie postawy powierzenia się Bogu w trudnych sytuacjach.

**Treści:**

- narodzeniu Jana Chrzciciela towarzyszyły niezwykle wydarzenia, wskazujące na ważną misję, jaką miał w życiu spełnić. Jego zadaniem było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza. Historia św. Jana Chrzciciela pokazuje, że Pan Bóg interweniuje tam, gdzie ludzie często tracą już nadzieję.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; pokaz filmu; kombinatoryjka pojęciowa; test luk; test na dobieranie.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartoniki z napisami: 1. BEZRADNOŚĆ, 2. ZASKOCZENIE, 3. CUD, 4. MI-SJA, 5. SZCZĘŚCIE; fragment filmu pt. „Jan Chrzciciel” z serii „Animowany Nowy Testament”; kombinatoryjka pojęciowa; test luk; test na dobieranie; nagranie piosenki pt. „Wszystkie moje troski i kłopoty”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia okoliczności narodzenia Jana Chrzciciela;
- uczy powierzenia się Bogu w trudnych sytuacjach.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada o okolicznościach przyjścia na świat Jana Chrzciciela;
- rozwiązuje kombinatoryjkę pojęciową;
- wypełnia test luk;
- rozwiązuje test na dobieranie;
- modli się, śpiewając piosenkę pt. „Wszystkie moje troski i kłopoty”;
- wyjaśnia, na czym polegała misja Jana Chrzciciela;

- podaje, że Bóg jest dobry i spieszy ludziom z pomocą w trudnych sytuacjach życia;
- powierza swoje troski Panu Bogu.

## Temat 5: Zwiastowanie Maryi

### Cele katechetyczne:

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat Zwiastowania;
- zachęta do bardziej świadomego odmawiania modlitw maryjnych.

### Treści:

- podczas Zwiastowania Pan Bóg objawił Maryi swoją wolę, aby została Matką Jego Syna. Maryja pomimo obaw wyraziła zgodę. Wydarzenie to zostało uwiecznione w różnych modlitwach, np. w „Pozdrowieniu anielskim”, różańcu, „Aniele Pańskim”.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; pokaz zwiastunów filmów i zdjęć; praca z tekstem; kombinatoryjka literowa; rebus; wykreślanka.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; zwiastuny filmów; zdjęcia; kombinatoryjka literowa; rebus; wykreślanka.

### Zadania nauczyciela religii:

- omawia wydarzenie Zwiastowania i zapoznaje uczniów z modlitwami maryjnymi związanymi z tym wydarzeniem;
- wychowuje do bardziej świadomego odmawiania modlitw maryjnych.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada o wydarzeniu Zwiastowania;
- rozwiązuje kombinatoryjkę literową;
- rozwiązuje rebus i wykreślankę;
- podaje datę uroczystości Zwiastowania Pańskiego;
- wymienia modlitwy, w których wspomniane jest Zwiastowanie;
- opowiada historię modlitwy „Anioł Pański”;
- rozważa tajemnicę Zwiastowania, odmawiając modlitwę „Anioł Pański”.

## Temat 6: Maryja u Elżbiety

### Cele katechetyczne:

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat nawiedzenia św. Elżbiety przez Maryję;
- wychowanie do uwielbiania Boga na wzór matki Jezusa.

### Treści:

- spotkanie Maryi i Elżbiety było spotkaniem dwóch matek, które Pan Bóg wybrał do ważnego zadania. Nawiedzenie to także moment ważnej modlitwy, jaką wypowiedziała Maryja, uwielbiając Boga za wszystko, co jej uczynił.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana, praca z tekstem; pokaz; test luk; wykreślanka literowa; test „prawda-fałsz”.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartonik z napisem „c.d.n.”; fragment filmu pt. „Maryja z Nazaretu”; fragment musicalu „Życie Maryi”; mapa Ziemi Świętej; test luk; wykreślanka literowa; test „prawda-falsz”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia wydarzenie nawiedzenia św. Elżbiety przez Maryję;
- zachęca uczniów do uwielbiania Boga na wzór matki Jezusa.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety przez Maryję;
- wskazuje na dwa cele nawiedzenia;
- rozróżnia dwie części hymnu „Magnificat”;
- rozwiązuje test luk, wykreślankę literową i test „prawda-falsz”;
- włącza się duchowo w uwielbienie Boga, słuchając hymnu „Magnificat”;
- omawia historię powstania modlitwy „Zdrowaś Maryjo”;
- uzasadnia podział hymnu „Magnificat” na dwie części;
- definiuje słowo „kantykt”.

## Temat 7: Jan Chrzciciel przygotowuje na przyjście Jezusa i wzywa do nawrócenia

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat Jana Chrzciciela;
- wychowanie do ciągłego nawracania się i odważnego trwania przy Chrystusie.

**Treści:**

- prorokiem, który w sposób bezpośredni miał przygotować ludzi na przyjście Mesjasza, był Jan Chrzciciel. Robił to, wzywając ich do nawrócenia. Poprzez przykład swojego życia, nauczanie, udzielany chrzest, stał się autentycznym świadkiem Jezusa. Jego wezwanie do nawrócenia jest aktualne także dziś.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; pokaz; praca z tekstem; test na dobieranie; ślimak literowy; rebus; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św., mapa Palestyny; test na dobieranie; ślimak literowy; rebus; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- wszechstronnie omawia sylwetkę Jana Chrzciciela;
- zachęca uczniów do ciągłego nawracania się i odważnego trwania przy Chrystusie.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- omawia misję Jana Chrzciciela;
- podaje sposoby nawrócenia wskazane przez proroka;
- rozwiązując rebus odkrywa, kiedy w liturgii wspominany jest Jan Chrzciciel;
- rozwiązuje test na dobieranie, ślimak literowy oraz test luk;
- wyjaśnia, na czym polegała bezkompromisowa postawa Jana Chrzciciela;
- wymienia atrybuty Jana Chrzciciela stosowane w ikonografii;
- podaje, w jaki sposób i w jakich sytuacjach może się nawracać.

## II. JEZUS POSŁANY PRZEZ BOGA

### Temat 8: Narodziny Jezusa – wypełnieniem Bożej obietnicy

#### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z prawdą o Wcieleniu Syna Bożego, poprzez które zrealizowała się Boża obietnica;
- kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za to, że zesłał na ziemię swojego Syna.

#### Treści:

- Bóg obiecał ludziom, że pošle Zbawiciela, który zwycięży grzech, śmierć i szatana. Wypełnieniem tej obietnicy było wcielenie Syna Bożego. Miało ono miejsce w Betlejem za panowania cesarza Augusta. Boży Syn przyjął ludzkie ciało, aby nas zbawić, zgładzić nasze grzechy, pojednać z Bogiem, uczynić nas «uczestnikami Boskiej natury» (2 P 1,4) – dziećmi Bożymi, być dla nas wzorem świętości. Dzięki narodzeniu Jezusa poznajemy miłość Bożą i mamy otwartą drogę do życia wiecznego w niebie.

#### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; test luk; „prawda-falsz”; zabawa literowa.

#### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; kartki z fragmentami KKK; karteczki z literami alfabetu; test luk.

#### Zadania nauczyciela religii:

- uświadamia uczniom, że poprzez Wcielenie Syna Bożego zrealizowała się Boża obietnica;
- wychowuje do wdzięczności Bogu za to, że zesłał na ziemię swojego Syna.

#### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada o narodzeniu Jezusa w Betlejem;
- podaje, kto jako pierwszy oddał pokłon nowonarodzonemu Zbawicielowi;
- podaje, że Syn Boży stał się człowiekiem, wypełniając Boże obietnice;
- z pomocą Pisma św. wypełnia test luk;
- poprzez śpiew wyraża wdzięczność za Wcielenie Bożego Syna;
- opowiada, jak reagowała Maryja na narodzenie Jezusa i towarzyszące temu wydarzenia;
- wyjaśnia, dlaczego Bóg posłał na ziemię swojego Syna;
- analizuje fragment z Katechizmu Kościoła Katolickiego, wskazując konsekwencje przyjścia Syna Bożego na świat.

### Temat 9: Ucieczka do Egiptu

#### Cele katechetyczne:

- ukazanie Józefa jako wzorowego opiekuna Świętej Rodziny;
- kształtowanie postawy ufności i posłuszeństwa Bogu na wzór św. Józefa.

#### Treści:

- Józef to wybrany przez Boga opiekun Maryi i Jezusa. Posłuszny woli Bożej opuścił ojczyznę i udał się do Egiptu, aby chronić rodzinę przed królem Herodem. Po po-

wrocie zamieszkał ze swymi bliskimi w Galilei w mieście Nazaret. Obecnie możemy modlić się przez jego wstawiennictwo o opiekę dla naszych rodzin.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; kombinatoryjka pojęciowa; wykreślanka.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; mapa ze szlakiem ucieczki do Egiptu; kombinatoryjka pojęciowa; wykreślanka.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia sylwetkę św. Józefa jako wzorowego opiekuna Maryi i Jezusa;
- uczy ufności i posłuszeństwa Bogu na wzór św. Józefa.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, kim był św. Józef;
- charakteryzuje św. Józefa;
- podaje, w jaki sposób Bóg objawiał swoją wolę św. Józefowi;
- wskazuje na mapie miejsce ucieczki Świętej Rodziny;
- rozwiązuje kombinatoryjkę pojęciową;
- analizuje perykopę z Ewangelii według św. Mateusza o ostrzeżeniu Józefa przez Anioła;
- wyjaśnia, dlaczego Józef opuścił ojczyznę i udał się do Egiptu;
- formułuje modlitwę do św. Józefa w intencji swojej rodziny.

## Temat 10: Życie ukryte Jezusa

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z życiem ukrytym Pana Jezusa;
- kształtowanie postawy pobożności, posłuszeństwa i pracowitości w rodzinie.

**Treści:**

- o życiu ukrytym Jezusa wiemy bardzo niewiele. Papież Paweł VI wskazuje na trzy lekcje, które daje nam Jezus w tym okresie: milczenie, życie rodzinne i praca. W życiu rodzinnym trzeba zwrócić uwagę na potrzebę pobożności, posłuszeństwa, rozwoju duchowego i intelektualnego. To wszystko jest związane z tym wielkim skarbem człowieka, jakim jest jego rodzina.

**Metody dydaktyczne:**

- przestawianka literowa; test wyboru; test uzupełnień; praca z tekstem, rozmowa kierowana.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; przestawianka literowa; test wyboru; test uzupełnień.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznanie uczniów z czasem życia ukrytego Jezusa;
- ukazuje wartość pobożności, posłuszeństwa i pracowitości w rodzinie.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wyjaśnia zwrot „życie ukryte Jezusa”;
- podaje, jakie trzy lekcje otrzymaliśmy od Jezusa w czasie życia ukrytego;

- modli się o błogosławieństwo dla swojej rodziny;
- rozwiązuje test wyboru;
- rozwiązuje test uzupełnień;
- na podstawie doświadczeń z Internetem wnioskuje, że cisza i milczenie są wartościowe i potrzebne;
- podaje, że Święta Rodzina uczy nas pobożności i posłuszeństwa;
- wskazuje na konieczność rozwoju duchowego i intelektualnego w środowisku rodzinnym.

## **Temat 11: Chrzest Pana Jezusa**

### **Cele katechetyczne:**

- ukazanie znaczenia chrztu przyjętego przez Jezusa;
- kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za otrzymany chrzest.

### **Treści:**

- Jezus przyjął chrzest z rąk Jana Chrzciciela. W czasie chrztu Bóg dał świadectwo o Jezusie, wskazując, że jest On Jego umiłowanym Synem. Przyjmując chrzest od św. Jana, Jezus pokazał, jak bliscy są mu grzeszni ludzie, których przyszedł zbawić. Wraz z chrztem w Jordanie w uroczysty sposób rozpoczęła się publiczna działalność Jezusa.

### **Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; gwiazda skojarzeń; praca z tekstem; test wyboru, test na dobieranie.

### **Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; Słownik języka polskiego; świadectwo szkolne.

### **Zadania nauczyciela religii:**

- omawia chrzest Pana Jezusa i ukazuje uczniom jego znaczenie;
- uświadamia uczniom potrzebę wdzięczności Bogu za otrzymany chrzest.

### **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje znaczenie słowa „świadectwo”;
- opowiada, kto i w jaki sposób dał świadectwo o Jezusie w momencie Jego chrztu;
- modli się hymnem z Liturgii Godzin;
- rozwiązuje test wyboru;
- wyjaśnia znaczenie słów „Tyś jest mój Syn umiłowany, w Tobie mam upodobanie”;
- wskazuje analogię między chrztem Jezusa a naszym chrztem.

## **Temat 12: Post i kuszenie Jezusa**

### **Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiadomości na temat postu i kuszenia Jezusa;
- kształtowanie postawy walki z pokusami z pomocą Jezusa.

### **Treści:**

- Pan Jezus po przyjęciu chrztu z rąk Jana Chrzciciela udał się na pustynię, gdzie przebywał 40 dni kuszony przez szatana. Zbawiciel nie uległ pokusom, okazując całko-



wite posłuszeństwo woli Bożej. W ten sposób dał człowiekowi wzór do naśladowania w walce z pokusami.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; łańcuch liter; test luk; praca z tekstem; „szczepionka”.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; test luk; kartony z literami tworzącymi słowo „post”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów ze szczegółami dotyczącymi postu i kuszenia Jezusa;
- wychowuje do walki z pokusami z pomocą Jezusa.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wyjaśnia, czym jest post;
- podaje, kiedy Kościół przeżywa tajemnicę pobytu Jezusa na pustyni;
- wykazuje się znajomością Ewangelii o kuszeniu Pana Jezusa na pustyni;
- rozwiązuje test luk;
- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus pokonał pokusy szatana;
- podaje przykłady pokus i sposoby ich przewycięzania;
- odpowiada na pokusy szatana odpowiednimi fragmentami Pisma św.

## Temat 13: Wybór Dwunastu

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiadomości na temat powołania Apostołów;
- wychowanie do bycia pomocnikiem Jezusa w głoszeniu Dobrej Nowiny.

**Treści:**

- Jezus wybrał Dwunastu Apostołów, aby pomagali Mu w dziele głoszenia Dobrej Nowiny o Królestwie Bożym. Apostołowie zrezygnowali z dotychczasowego życia, zaufali Jezusowi i poszli za Nim. Dzisiaj następcami Apostołów w Kościele są biskupi. My również jesteśmy zobowiązani głosić Dobrą Nowinę innym ludziom.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; pokaz filmu; praca z tekstem; rozsypanka sylabowa; rebus.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; film „Jezioro Genezaret”; mapa Palestyny; nagranie piosenki „Barka”; rozsypanka sylabowa.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia zagadnienie powołania Apostołów przez Pana Jezusa;
- wychowuje do bycia pomocnikiem Jezusa w głoszeniu Dobrej Nowiny.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje imiona 12 Apostołów;
- wskazuje na mapie Jezioro Galilejskie;
- omawia sposób powołania Apostołów przez Jezusa;
- podaje, kto jest następcą Apostołów na ziemi;
- określa zadania, jakie wykonują Apostołowie;
- podaje, w jaki sposób może dzielić się wiarą w Jezusa Chrystusa z innymi ludźmi.

## Temat 14: Pierwszy znak w Kanie Galilejskiej

### Cele katechetyczne:

- ukazanie znaczenia cudu dokonanego przez Jezusa w Kanie Galilejskiej
- kształtowanie postawy pracy nad sobą z pomocą Jezusa.

### Treści:

- Pan Jezus wraz z Maryją i uczniami został zaproszony na wesele do Kany Galilejskiej. Gdy zabrakło wina, Pan Jezus na prośbę Maryji, swojej Matki, przemienił wodę w wino. Uczniowie będąc świadkami cudu zaczynają rozumieć, że ich Nauczyciel jest Kimś nadzwyczajnym.

### Metody dydaktyczne:

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; test luk; rzeźba zbiorowa; rozsypanka logiczna.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; mapa Palestyny; karty pracy; test luk; rozsypanka logiczna.

### Zadania nauczyciela religii:

- zapoznaje uczniów ze znakiem przemiany wody w wino w Kanie Galilejskiej;
- zachęca do pracy nad sobą z pomocą Jezusa.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- odpowiada na pytania dotyczące perykopy biblijnej o cudzie w Kanie Galilejskiej;
- poprzez rzeźbę zbiorową wyraża emocje towarzyszące uczestnikom tego wydarzenia;
- uzupełnia test luk;
- układa rozsypankę logiczną;
- poprzez autorefleksję wskazuje obszary swego życia potrzebujące przemiany;
- modli się, aby Jezus pomógł mu dokonać tej przemiany.

## Temat 15: Publiczna działalność Jezusa

### Cele katechetyczne:

- pogłębienie znajomości prawdy, że Jezus jako Mesjasz, przez swoje słowa i czyny obwieszczał nadejście Królestwa Bożego;
- kształtowanie postawy osobistego spotkania z Jezusem i uznania Go za Pana i Zbawiciela.

### Treści:

- publiczna działalność Jezusa trwała około 3 lat. W synagodze w Nazarecie Jezus obwieścił, że jest oczekiwanym przez Izrael Mesjaszem. Odrzucony przez niektórych rodaków, wędrował drogami Palestyny, głosił nadejście Królestwa Bożego, uzdrowił chorych, przebaczał grzechy i wypędzał złe duchy. Jego słowa i czyny świadczyły o tym, że był On Mesjaszem i Synem Bożym.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; pokaz filmu; test wyboru; tekst luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; mapa Palestyny; fragment filmu pt. „Jezus z Nazaretu”; kartoniki ze słowami: „Mesjasz”, „cuda Jezusa”; test wyboru; tekst luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- uświadamia uczniom, że Jezus jako Mesjasz, przez swoje słowa i czyny obwieszczał nadejście Królestwa Bożego;
- zachęca do uznania Jezusa za swojego Pana i Zbawiciela.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wymienia zadania Mesjasza;
- rozwiązuje zadania matematyczne;
- rozwiązuje test wyboru;
- uzupełnia test luk;
- podaje, co oznacza słowo „Mesjasz”;
- uznaje Jezusa za swojego Pana i Zbawiciela;
- wymienia cuda Jezusa.

### III. JEZUS NAUCZA

#### Temat 16: Kazanie na górze

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z Kazaniem na górze;
- wychowanie do kierowania się nim w życiu.

**Treści:**

- Kazanie na górze jest jedną z pięciu mów Jezusa, opisanych przez św. Mateusza. Ewangelista ukazuje Jezusa jako nowego Mojżesza przynoszącego ludziom nowe prawo – prawo miłości.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; test na dobieranie; „prawda-falsz”.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; test na dobieranie, „prawda-falsz”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z Kazaniem na górze;
- zachęca do kierowania się nim w codziennym życiu.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- przyporządkowuje „biblijne góry” do wydarzeń, które miały na nich miejsce;
- recytuje z pamięci złotą zasadę postępowania;
- modli się śpiewając piosenkę „Wy jesteście na ziemi”;
- w oparciu o tekst biblijny określa, czego naucza Jezus w Kazaniu na górze;
- wskazuje na analogię między Mojżeszem a Jezusem;
- podaje, kto powinien kierować się w życiu Kazaniem na górze.

## Temat 17: Osiem błogosławieństw

### Cele katechetyczne:

- ukazanie, że drogą do osiągnięcia prawdziwego szczęścia jest życie według Ośmiu błogosławieństw;
- zachęta do ich wypełniania.

### Treści:

- „sercem” Kazania na górze jest Osiem błogosławieństw. Są one drogowskazem i obietnicą dla uczniów Jezusa: wskazują drogę do prawdziwego szczęścia i obiecują życie wieczne w Jego Królestwie. Przypominają one, że naprawdę szczęśliwymi ludźmi są ci, którzy polegają w życiu wyłącznie na Bogu.

### Metody dydaktyczne:

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; pokaz filmu; test wyboru; krzyżówka; wykreślanka.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; karteczki z postanowieniami; fragment filmu; test wyboru; krzyżówka; wykreślanka.

### Zadania nauczyciela religii:

- uświadamia uczniom, że drogą do osiągnięcia prawdziwego szczęścia jest życie według Ośmiu błogosławieństw;
- kształtuje postawę życia według Ośmiu błogosławieństw.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- podaje znaczenie słowa „błogosławiony”;
- podaje miejsce wygłoszenia Ośmiu błogosławieństw;
- rozwiązuje test wyboru;
- korzystając z tekstu biblijnego uzupełnia krzyżówkę;
- uzasadnia, dlaczego Błogosławieństwa są drogowskazem i obietnicą dla uczniów Jezusa;
- wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka.

## Temat 18: Antytezy z Kazania na górze

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie uczniów z antytezami z Kazania na górze;
- wychowanie do przestrzegania przykazań z miłości, potrzeby serca.

### Treści:

- antytezy to część Kazania na górze. Jezus dopełnia poprzez nie wymagania stawiane przez Prawo i Proroków. Wskazuje, że nie wystarczy wypełniać Bożych przykazań tylko w sposób zewnętrzny. Wszystkie uczynki trzeba wykonywać z miłości, a nie tylko dlatego, że nakazują to przepisy.

### Metody dydaktyczne:

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; płataninka, test na dobieranie.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartoniki z napisanymi słowami; płataninka, test na dobieranie.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia ewangeliczne antytezy z Kazania na górze;
- kształtuje postawę przestrzegania przykazań z miłości, potrzeby serca.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, gdzie Pan Jezus wygłosił antytezy;
- rozwiązuje płataninkę, łącząc sylaby;
- za pomocą rysunku przedstawia właściwe zachowania w szkole i kościele;
- w prosty sposób wyjaśnia znaczenie Jezusowych antytez;
- omawia relacje między Jezusowymi antytezami a Dekalogiem;
- uzasadnia potrzebę kierowania się sercem w wypełnianiu przykazań.

## Temat 19: Przypowieści jako forma nauczania Jezusa

**Cele katechetyczne:**

- wyjaśnienie, czym są przypowieści;
- kształtowanie postawy otwartości na przypowieści Jezusa.

**Treści:**

- jednym ze sposobów nauczania Jezusa były przypowieści. Charakteryzowały się one konkretnym, prostym i obrazowym językiem. Dzięki temu Jezus był zrozumiany przez słuchających Go ludzi. Przypowieści domagają się właściwego słuchania i podjęcia decyzji, czy chce się żyć zgodnie ze słowami Jezusa.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; test wyboru; rozsypanka sylabowa.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartoniki ze schematem pracy z przypowieścią; nagarnie piosenki pt. „Otwórz me oczy”; test wyboru; rozsypanka sylabowa.

**Zadania nauczyciela religii:**

- wyjaśnia czym są przypowieści biblijne i dlaczego Jezus się nimi posługiwał;
- wychowuje do uważnego słuchania przypowieści Jezusa.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wyjaśnia, czym jest przypowieść;
- rozwiązuje rozsypankę sylabową;
- modli się śpiewając piosenkę;
- rozwiązuje test wyboru;
- wyjaśnia, dlaczego Jezus posługiwał się przypowieściami;
- uzasadnia konieczność mówienia o Bogu prostym językiem;
- podaje, jak powinna przebiegać praca z przypowieścią.

## Temat 20: Dom na skale

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z przypowieścią o domu na skale;
- kształtowanie postawy budowania życia na „mocnym fundamencie”, czyli zaufania Bogu, wsłuchiwanie się w Jego Słowo i życie nim.

### Treści:

- Pan Jezus nauczając o Królestwie Bożym posługiwał się przypowieściami. W przypowieści o domu na skale Jezus mówi, że każdy, kto słucha słowa Bożego i żyje nim, jest podobny do człowieka, który zbudował dom na skale, czyli na mocnym fundamencie. W chwilach słabości, prób życiowych taka osoba nie załamie się, lecz je przetrwa. Ten zaś, kto słucha słowa Bożego, ale nie wypełnia go w życiu, jest podobny do człowieka, który dom zbudował na piasku, czyli słabym fundamencie. Taki człowiek może nie przetrwać niepowodzeń, zwątpić w Boga i ludzi – „dom jego życia” może runąć.

### Metody dydaktyczne:

- skojarzenia; praca z tekstem; rozmowa kierowana; test wyboru.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; kartki papieru; mazaki; karty do gry; odtwarzacz DVD; nagranie filmu z piosenką „Człowiek roztropny”.

### Zadania nauczyciela religii:

- zapoznaje uczniów z przypowieścią o domu na skale;
- zachęca do budowania życia na „mocnym fundamencie”, czyli zaufania Bogu, wsłuchiwanie się w Jego Słowo i życie nim.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada przypowieść o domu na skale;
- wyjaśnia symbolikę domu na skale i na piasku;
- rozwiązuje test wyboru;
- robi rachunek sumienia w kontekście poznanej przypowieści;
- na podstawie przypowieści podaje cechy życia opartego na mocnym fundamencie oraz opartego na słabym;
- rozważa słowo Boże i podejmuje konkretne postanowienia zmiany życia na lepsze.

## Temat 21: Światło pod korcem

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z przypowieścią o lampie;
- wychowanie do dawania świadectwa o Chrystusie.

### Treści:

- Pan Jezus mówi, że zapalanej lampy nie chowa się pod korcem. Sensem jej istnienia jest dawanie światła. Jezus chce, aby Jego uczniowie byli światłem dla świata – dzielili się wiarą w Niego z innymi.

**Metody dydaktyczne:**

- zabawa dydaktyczna „rozpoznawanie przedmiotów”; rozmowa kierowana; praca z tekstem; tekst luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; świeca; latarka; lampka oliwna; zapalniczka; żarówka; chusta do zawiązywania oczu; tekst opowiadania „Górnicza lampa”; odtwarzacz CD; nagranie pieśni „Wy jesteście na ziemi światłem mym”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia przypowieść o lampie;
- zachęca do dawania świadectwa o Jezusie.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada treść przypowieści;
- wyjaśnia znaczenie symbolu światła;
- rozwiązuje test luk;
- podaje przykłady dawania świadectwa o Chrystusie w swoim otoczeniu;
- wyraża chęć dawania świadectwa wierze.

## Temat 22: Przypowieść o wiernym i niewiernym słudze

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z przypowieścią o słudze wiernym i niewiernym;
- kształtowanie postawy wierności i odpowiedzialności.

**Treści:**

- Pan Jezus opowiada o bogatym człowieku, który wyruszając w daleką podróż, powierzył troskę o swój majątek jednemu ze sług. Po powrocie nagrodzi tego sługę lub ukarze – w zależności od tego, jak wywiąże się on ze swoich obowiązków. Każdy człowiek idąc przez życie realizuje zadania powierzone mu przez Boga. Powinien być wierny i odpowiedzialny w ich wypełnianiu, tak jak dobry sługa z przypowieści Jezusa.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; skojarzenia; rozmowa kierowana; test na dobieranie; ślimak sylabowy.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; plansza z napisem „BYĆ WIERNYM ... komuś, czemuś...”; kartki; mazaki; odtwarzacz CD, nagranie słów św. Jana Pawła II do młodzieży – Jasna Góra 1983 r; test na dobieranie; ślimak sylabowy.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z przypowieścią o słudze wiernym i niewiernym;
- uczy wierności i odpowiedzialności.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada treść przypowieści;
- odczytuje hasło ze ślimaka sylabowego;
- rozwiązuje test na dobieranie;

- modli się o to, by sumiennie wykonywać swoje obowiązki w domu, szkole, życiu codziennym;
- poprawnie interpretuje sens przypowieści;
- podaje konkretne przykłady osób, które są odpowiedzialne za innych.

## **Temat 23: Przypowieść o skarbie i perle**

### **Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z przypowieścią o skarbie i perle;
- kształtowanie postawy życia według chrześcijańskiej hierarchii wartości.

### **Treści:**

- Pan Jezus porównał Królestwo Boże do skarbu ukrytego w ziemi i drogiej perły. Żeby je zdobyć, trzeba było sprzedać wszystko, co się posiadało. Pan Jezus opowiadając tę przypowieść uczy, że zapoczątkowane przez Niego Królestwo Boże powinno stać się najwyższą wartością w życiu Jego uczniów.

### **Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; pokaz; układanie analogii; wykreślanka wyrazowa; kartka z pamiętnika.

### **Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; szkatułka z cennymi przedmiotami; odtwarzacz CD; nagranie piosenki; wycięty z gazety lub odbity na xero banknot 100 zł.; zapalniczka; wykreślanka wyrazowa.

### **Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z przypowieścią o skarbie i perle;
- wychowuje do życia zgodnego z chrześcijańską hierarchią wartości.

### **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada treść przypowieści;
- wyjaśnia symbolikę skarbu i perły;
- wskazuje na Królestwo Boże jako najwyższą wartość dla ucznia Jezusa;
- wyjaśnia, czego należy się pozbyć, aby zdobyć Królestwo Boże;
- tworzy analogie na wzór słów „Królestwo niebieskie podobne jest do skarbu ukrytego w roli”;
- w diagramie zakreśla słowa związane z poznaną na katechezie przypowieścią.

## **Temat 24: Przypowieść o talentach**

### **Cele katechetyczne:**

- zapoznanie uczniów z przypowieścią o talentach;
- kształtowanie postawy pracy nad sobą.

### **Treści:**

- Pan Bóg obdarza nas różnymi darami, dzięki którym możemy realizować swoje życiowe powołanie. Każdy z nas jest odpowiedzialny za to, co otrzymał i do czego



został wezwany. Przyjdzie taki czas, kiedy będziemy musieli zdać sprawę z naszego życia. Nastąpi to podczas powtórnego przyjścia Pana Jezusa.

**Metody dydaktyczne:**

- zabawa w kalambury (zgadywanie zawodów); rozmowa kierowana; praca z tekstem; test na dobieranie; test luk; diagram literowy.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartki z napisami zawodów; test na dobieranie; test luk; diagram literowy.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia przypowieść o talentach i jej przesłanie;
- zachęca do pracy nad sobą.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada treść przypowieści;
- poprawnie interpretuje przypowieść;
- wyjaśnia symbolikę talentu w przypowieści;
- rozwiązuje test luk i test na dobieranie;
- rozwiązuje diagram literowy;
- wymienia dary, jakie otrzymał od Boga;
- podaje, jak je rozwija;
- uzasadnia potrzebę rozwoju i pracy nad sobą.

## **Temat 25: Przypowieść o chwaście.**

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie uczniów z przypowieścią o chwaście;
- kształtowanie postawy nawracania się i podejmowania walki ze złem.

**Treści:**

- w świecie istnieje zarówno dobro, jak i zło. Bóg dopuszcza ich współistnienie, ponieważ wszystkich ludzi chce doprowadzić do swojego Królestwa. Cierpliwie czeka na przemianę ludzkich serc. Przyjdzie jednak dzień, kiedy dobro zostanie oddzielone od zła, tak, jak w przypowieści oddziela się pszenicę od chwastów.

**Metody dydaktyczne:**

- pokaz; rozmowa kierowana; opowiadanie; praca z tekstem; test „prawda-fałsz”; rozsypanka wyrazowa.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; tekst opowiadania; ilustracje przedstawiające skutki zła (np. wojna, płacz, cierpienie, głód, smutek, terroryzm); nagranie pieśni „Serce wielkie nam daj”; test „prawda-fałsz”; rozsypanka wyrazowa.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z przypowieścią o chwaście;
- kształtuje i pogłębia postawę nawracania się i podejmowania walki ze złem.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- dostrzega i podaje konkretne przykłady istniejącego zła w świecie;

- opowiada treść przypowieści;
- układa rozsypankę wyrazową;
- uzupełnia tabelę, odkrywając znaczenie obrazów z przypowieści;
- poprawnie interpretuje sens przypowieści;
- omawia postawę Boga wobec ludzi dopuszczających się zła;
- analizuje opowiadanie.

## Temat 26: Przypowieść o przewrotnych rolnikach

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z przypowieścią o przewrotnych rolnikach;
- wychowanie do odpowiedzialności przed Bogiem za siebie, innych ludzi i świat.

### Treści:

- Bóg powierzył każdemu człowiekowi zadanie współpracy ze sobą w dążeniu do zbawienia. Ludzie, tak jak dzierżawcy z przypowieści, są odpowiedzialni: za siebie samych, drugiego człowieka, Kościół, do którego należą i ziemię, na której żyją. Zawsze powinni pamiętać, że nie są właścicielami tych dóbr, lecz ich dzierżawcami.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; ekspozycja wizualna; burza mózgów; praca z tekstem; test luk; alternatywne tytuły.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; plansza przedstawiająca dom; ilustracje przedstawiające: góry, las, potok, trawę, rozgwieżdżone niebo, kwitnącą łąkę, słońce, plażę, morze, człowieka; Encyklika „Laudato si” Papieża Franciszka; fragmenty encykliki do pracy w grupach.

### Zadania nauczyciela religii:

- omawia przypowieść o przewrotnych rolnikach i jej przesłanie;
- uświadamia uczniom, że są odpowiedzialni przed Bogiem za siebie, innych ludzi i świat.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada treść przypowieści o przewrotnych rolnikach;
- wyraża potrzebę szacunku do ziemi;
- podaje przykłady z życia, w których włącza się w troskę o świat;
- rozwiązuje test luk;
- wyjaśnia metafory z przypowieści o przewrotnych rolnikach;
- uzasadnia odpowiedzialność ludzi przed Bogiem za zbawienie swoje, innych, za Kościół i świat.

## Temat 27: Przypowieści o ziarnku gorczycy i zaczynie

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie uczniów z przypowieściami o ziarnku gorczycy i o zaczynie;
- zachęta do budowania Królestwa Bożego w życiu codziennym. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.

**Treści:**

- Jezus w przypowieści o ziarnku gorczycy i zaczynie ukazuje dynamizm wzrostu Królestwa Bożego na ziemi. Podobnie jak ziarno gorczycy staje się drzewem, tak małe dobro może rozrosnąć się do olbrzymich rozmiarów. Tak, jak zaczyn sprawia, że wyrasta ciasto, tak Jezus daje wewnętrzną moc do przemiany ludzkich serc i dusz.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; pokaz; praca z tekstem; rozsypanka wyrazowa.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św., kartoniki z napisami: „Szlachetna Paczka”, Stowarzyszenie „Wiosna”, „2000 rok – 30 rodzin”, „2013 rok – 17 684 rodziny”; plakat „Szlachetnej Paczki”; nagranie piosenki pt. „Gdyby wiara twa była wielka jak gorczycy ziarno”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- wyjaśnia znaczenie przypowieści o ziarnku gorczycy i o zaczynie;
- wychowuje do budowania Królestwa Bożego w życiu codziennym;
- uczy wrażliwości na potrzeby innych.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie;
- podaje, jakiej gorczycy dotyczy przypowieść;
- wyjaśnia, czym jest zaczyn i jaką rolę spełnia w chlebie;
- w Jezusie szuka siły do czynów miłości;
- rozwiązuje rozsypankę wyrazową;
- wyjaśnia przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie;
- odkrywa, co jest „zaczynem” w jego życiu;
- opowiada, jak rozrastał się pierwszy Kościół.

## Temat 28: Przypowieść o uczcie

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z przypowieścią o uczcie;
- wychowanie do aktywnego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii.

**Treści:**

- przypowieść o uczcie przypomina nam o bezcennej wartości Mszy św., na którą zaprasza sam Bóg. W czasie tej uczty On karmi nas swoim słowem i Ciałem. Przypowieść jest jednocześnie przypomnieniem o odrzuceniu Jezusa przez przywódców Izraela. Ich miejsce w Królestwie Bożym zajmą ludzie ubodzy, słabi, z marginesu.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; puzzle logiczne; piramida priorytetów; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; formularz „Powody chodzenia na Mszę Świętą”; kartki do piramidy priorytetów; klej; flamastry; szary papier; test luk; nagranie piosenki „Pan Wieczernik przygotował”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z przypowieścią o uczcie;
- kształtuje postawę aktywnego uczestnictwa w Eucharystii.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada przypowieść o uczcie;
- wyjaśnia, dlaczego Mszę św. możemy nazwać ucztą;
- wymienia powody, dla których uczestniczy we Mszy św.;
- rozwiązuje test luk;
- wyjaśnia ukryte znaczenie przypowieści o uczcie;
- tłumaczy sens uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii;
- wykazuje chęć aktywnego włączania się w Eucharystię.

## Temat 29: Zagubiona owca i drachma

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z przypowieścią o zagubionej owcy i o drachmie;
- kształtowanie postawy otwartości na Boże Miłosierdzie.

**Treści:**

- poszukiwanie zagubionej owcy oraz drachmy jest obrazem poszukiwania zagubionego grzesznika przez Boga. Kiedy go odnajdzie, przebacza mu jego grzechy. Całe niebo raduje się z powrotu człowieka do Boga.

**Metody dydaktyczne:**

- opowiadanie; rozmowa kierowana; praca z tekstem; krzyżówka; komiks; rozsypanka wyrazowa.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; opowiadanie „Przebaczenie” B Ferrero; tabela porównań; krzyżówka, rozsypanka wyrazowa.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia przypowieść o zagubionej owcy i zagubionej drachmie;
- uświadamia uczniom potrzebę otwartości na Boże Miłosierdzie.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada treść przypowieści o zagubionej owcy i drachmie;
- wyjaśnia termin „drachma”;
- podaje, że Bóg kocha grzesznika i szuka go;
- układa pytania do krzyżówki;
- rysuje komiks do wybranej przypowieści;
- wyjaśnia metafory występujące w przypowieści o zagubionej owcy i drachmie;
- wskazuje podobieństwa i różnice bohaterów analizowanych przypowieści;
- posługując się omawianymi przypowieściami uzasadnia, że Bóg cieszy się z nawrócenia grzesznika.

## Temat 30: Przypowieść o bogaczu i Łazarzu

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z przypowieścią o bogaczu i Łazarzu;
- kształtowanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka.

### Treści:

- przypowieść o bogaczu i Łazarzu przypomina, że los człowieka po śmierci jest konsekwencją wyborów, jakich dokonuje już tu na ziemi.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; medytacja obrazu; „ukryte nazwy”; pokaz.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; projektor multimedialny; obraz z Ewangeliarza z Echternach; nagranie piosenki pt. „Za to, że tak mało kocham”.

### Zadania nauczyciela religii:

- omawia przypowieść o bogaczu i Łazarzu;
- uczy wrażliwości na drugiego człowieka.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada przypowieść o bogaczu i Łazarzu;
- wyjaśnia biblijne zwroty „purpura i bisior”, „łono Abrahama”, „otchłań”;
- wymienia postawy, przez które wyraża się miłość do Boga i ludzi;
- interpretuje przypowieść o bogaczu i Łazarzu;
- podaje, co ma wpływ na los duszy po śmierci człowieka;
- proponuje, w jaki sposób możemy pomóc „Łazarzom” współczesnego świata.

## Temat 31: Przypowieść o nieurodzajnym figowcu

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z przypowieścią o nieurodzajnym figowcu;
- kształtowanie postawy nawrócenia.

### Treści:

- w przypowieści o nieurodzajnym figowcu troskliwy ogrodnik prosi właściciela winnicy o kolejną szansę dla nieurodzajnego drzewa, aby przyniosło owoc. Miłosierny i cierpliwy Bóg daje każdemu człowiekowi szansę na nawrócenie.

### Metody dydaktyczne:

- niedokończone zdania; praca z tekstem; kombinatoryjka pojęciowa; test wyboru.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; ilustracja figowca i owocu figi; kartoniki z napisami: „właściciel winnicy”, „ogrodnik”, „drzewo figowe”; kombinatoryjka pojęciowa; test wyboru.

### Zadania nauczyciela religii:

- omawia i wyjaśnia przypowieść o nieurodzajnym figowcu;
- budzi w uczniach pragnienie pracy nad sobą i nawracania się.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada przypowieść o drzewie figowym;
- wyjaśnia, co to znaczy przynosić dobre owoce życia;
- rozwiązuje kombinatorykę wyrazową;
- rozwiązuje test wyboru;
- argumentuje, że Bóg nas kocha i daje nam szansę na poprawę życia;
- uzasadnia potrzebę nawracania się;
- podaje, jakie powinny być owoce nawrócenia.

## Temat 32: Pierwsze miejsca na ucztach

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie uczniów z przypowieścią o zajmowaniu pierwszych miejsc na ucztach;
- kształtowanie postawy pokory.

**Treści:**

- w przypowieści Pan Jezus uczy nas postawy pokory w stosunku do Boga i ludzi. Pokora to uznanie Boga za Kogoś najważniejszego w naszym życiu. Jest to także umiejętność stawania w prawdzie. Wzorem pokory jest dla nas Jezus.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; opowiadanie; praca z tekstem; tworzenie definicji; test luk; rebus.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; tekst opowiadania; kolorowe kartki; test luk; rebus.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznanie uczniów z przypowieścią o zajmowaniu pierwszych miejsc na ucztach;
- ukazanie wartości pokory i zachęca do jej praktykowania.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada przypowieść o zajmowaniu pierwszych miejsc na ucztach;
- definiuje pojęcie „pokora”;
- podaje, co jest przeciwieństwem pokory;
- rozwiązuje rebus;
- uzupełnia test luk;
- interpretuje przypowieść o zajmowaniu pierwszych miejsc na ucztach;
- uzasadnia, dlaczego Jezus opowiedział tę przypowieść;
- wyjaśnia kontekst kulturowo-religijny przypowieści;
- wskazuje sposoby praktykowania pokory w codziennym życiu.

## Temat 33: Przypowieść o dziesięciu pannach

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z przypowieścią o dziesięciu pannach;
- kształtowanie postawy roztropności i odpowiedzialności.

**Treści:**

- przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych przypomina o potrzebie nieustannego czuwania i przygotowania się na spotkanie z Chrystusem.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; rozsypanka sylabowa; test na dobieranie; test wyboru.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; tekst bajki J. de La Fontaine'a pt. „Konik polny i mrówka”; rozsypanka sylabowa; test na dobieranie; test wyboru.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia przypowieść o dziesięciu pannach;
- ukazuje wartość roztropności i odpowiedzialności.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada przypowieść o dziesięciu pannach;
- układa rozsypankę sylabową;
- rozwiązuje test na dobieranie i test wyboru;
- definiuje pojęcie „roztropności”;
- interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach;
- uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa.

## Temat 34: Nielitościwy dłużnik

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z przypowieścią o nielitościwym dłużniku;
- kształtowanie postawy przebaczenia drugiemu człowiekowi.

**Treści:**

- Pan Jezus poprzez przypowieść o nielitościwym dłużniku ukazuje prawdę o Bożym przebaczeniu. Uczy, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie naszym bliźnim.

**Metody dydaktyczne:**

- opowiadanie, rozsypanka sylabowa; rozmowa kierowana; praca z tekstem; „prawda-falsz”.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; fragment książki C.S. Lewisa pt. „Lew, Czarownica i stara szafa”; kartoniki z napisem „talent” i „denar”; nagranie „Ojciec nasz”; projektor multimedialny; laptop.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z przypowieścią o nielitościwym dłużniku;
- ukazuje wartość przebaczenia i zachęca do niego.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku;
- podaje jaką wartość miał talent i denar;

- podaje, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie naszym bliźnim;
- układa rozsypankę sylabową;
- rozwiązuje test prawda-falsz;
- interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku;
- wyjaśnia różnicę pomiędzy wysokością długu sługi i współsługi;
- wyraża gotowość przebaczenia bliźnim;
- prosi Boga o pomoc w przebaczeniu bliźnim.

## Temat 35: Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z przypowieścią o miłosiernym Samarytaninie;
- kształtowanie otwartości na potrzeby bliźnich i okazywania miłości wobec nich.

### Treści:

- poprzez przypowieść o miłosiernym Samarytaninie Jezus przypomina, że naszym bliźnim jest każdy człowiek. Uczy nas postawy otwartości wobec tych, którzy znajdują się w potrzebie. Miłość do ludzi domaga się konkretnych czynów miłosierdzia.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; wykład; praca z tekstem; pokaz filmu; test wyboru; list.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; mapa Palestyny; film o miłosiernym Samarytaninie; projektor multimedialny, laptop; test wyboru.

### Zadania nauczyciela religii:

- omawia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;
- kształtuje postawę otwartości na potrzeby bliźnich i okazywania im miłości i szacunku.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;
- podaje przykłady czynienia miłosierdzia wobec innych;
- rozwiązuje test wyboru;
- podaje, kto jest jego bliźnim;
- interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie;
- wyjaśnia, kim byli: lewita, kapłan, Samarytanin.

## Temat 36: Sąd Ostateczny

### Cele katechetyczne:

- pogłębienie prawdy o Sądzie Ostatecznym;
- kształtowanie postawy miłosierdzia wobec bliźnich.

### Treści:

- w dniu Sądu Ostatecznego Pan Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię. Nagrodzi wówczas tych, którzy pełnili uczynki miłosierdzia. Po Sądzie Ostatecznym nastąpi



dla zbawionych wieczne życie pełne szczęścia, a dla potępionych wieczne nieszczęście w piekle.

**Metody dydaktyczne:**

- opowiadanie; praca z tekstem; krzyżówka; test na dobieranie; rozmowa kierowana.

**Środki dydaktyczne:**

- tekst opowiadania; Pismo św.; kartonik z napisem PARUZJA; krzyżówka; test na dobieranie.

**Zadania nauczyciela religii:**

- uczy, że w dniu Sądu Ostatecznego Pan Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię, aby nagrodzić tych, którzy pełnili uczynki miłosierdzia;
- wychowuje do miłosierdzia wobec bliźnich.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, że na końcu czasów Jezus Król dokona osądu ludzkich czynów;
- rozwiązuje test na dobieranie;
- rozwiązuje krzyżówkę;
- podaje przykłady konkretnej pomocy bliźniemu;
- interpretuje słowa Jezusa o Sądzie Ostatecznym;
- wskazuje, co będzie kryterium sądu nad ludźmi;
- wyjaśnia pojęcia: „Sąd Ostateczny”, „paruzja”, „niebo” i „piekło”;
- ocenia swoje zaangażowanie w pomoc potrzebującym.

## IV JEZUS DZIAŁA

### Temat 37: Jezus uzdrawia chorych

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie znajomości prawdy, że Chrystus uzdrawia chorych;
- kształtowanie postawy wrażliwości na cierpienie bliźniego i chęci niesienia mu pomocy.

**Treści:**

- Jezus nie tylko nauczał ludzi, ale także przychodził im z konkretną pomocą. Robił to m. in. uzdrawiając chorych. Warunkiem, który stawiał, była wiara w Niego.

**Metody dydaktyczne:**

- rozsypanka wyrazowa; praca z tekstem; pokaz; alternatywne tytuły; rozmowa kierowana; test wyboru.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartki z tekstami Pisma św. i z zadaniami do wykonania przez poszczególne grupy; mapa Palestyny; rozsypanka wyrazowa; test wyboru.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia prawdę o uzdrowieniach dokonanych przez Jezusa;
- uczy wrażliwości na cierpienie bliźniego i chęci niesienia mu pomocy.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje przykłady uzdrowień opisanych w Ewangeliach;
- wskazuje Jezusa jako uzdrawiającego;
- podaje, że do uzdrowienia potrzebna jest wiara;
- opowiada o cudach: uzdrowienia sługi setnika, dziesięciu trędowatych i niewidomego Bartymeusza;
- modli się za chorych;
- układa rozsypankę wyrazową;
- rozwiązuje test wyboru;
- podaje datę Światowego Dnia Chorego;
- wyjaśnia trudne określenia występujące w omawianych perykopach np. „Rabbuni”, trąd;
- wskazuje na mapie Kafarnaum, Jerycho, Jerozolimę, granicę Galilei i Samarii, Jezioro Galilejskie;
- nadaje własne tytuły omawianym perykopom biblijnym;
- wymienia sposoby pomocy chorym.

## Temat 38: Jezus wyrzuca złe duchy

**Cele katechetyczne:**

- uświadomienie prawdy, że Jezus ma władzę nad złymi duchami;
- kształtowanie i pogłębianie postawy walki z pokusami szatana.

**Treści:**

- złe duchy to upadłe stworzenia, które dokonując aktu odrzucenia Boga skazały się na wieczne potępienie. Działanie szatana w stosunku do ludzi objawia się głównie w kuszeniu ich do zła. Władza Jezusa nad złymi duchami jest objawieniem mocy Boga i kolejnym dowodem na to, że zło nie ma żadnych szans z Bogiem.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; szczepionka; rozmowa kierowana; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; karteczki z opisami uzdrowień omawianych na poprzedniej katechezie; lusterko; tekst wiersza pt. „Z Nim”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- uczy, że Pan Jezus ma władzę nad złymi duchami;
- kształtuje i pogłębia w uczniach postawę walki z pokusami szatana.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje nazwę miasta, w którym Jezus wyrzucił z człowieka ducha nieczystego;
- uzupełnia test luk;
- przyporządkowuje nazwy cnót przeciwnych grzechom głównym;
- modli się do Michała Archanioła o wsparcie w walce z pokusami złego ducha;
- analizuje wiersz pt. „Z Nim”;
- określa konsekwencje odwrócenia się od Boga i pójścia za szatanem;
- podaje sposoby walki z pokusami szatana.

## Temat 39: Jezus przywraca do życia

### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z perykopami o wskrzeszeniu młodzieńca z Nain, córki Jaira i Łazarza;
- pogłębianie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.

### Treści:

- Bóg jest Panem życia. Człowiek został zaproszony do dzielenia wieczności z Bogiem. Jezus ma moc wskrzesić człowieka. Wskrzeszenie to znak zwycięskiej miłości Boga i zapowiedź powszechnego zmartwychwstania.

### Metody dydaktyczne:

- praca z tekstem; rozmowa kierowana; pokaz; rozsypanka sylabowa; szyfr; krzyżówka.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; podręcznik; mapa Palestyny; karteczki z wezwaniami do modlitwy wiernych.

### Zadania nauczyciela religii:

- omawia perykopy biblijne o wskrzeszeniu młodzieńca z Nain, córki Jaira i Łazarza;;
- umacnia w uczniach wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie;
- wskazuje, że wskrzeszenia zapowiadają powszechne zmartwychwstanie;
- wyznaje wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne;
- układa rozsypankę sylabową;
- rozwiązuje szyfr oraz krzyżówkę;
- modli się o życie wieczne dla zmarłych i o wiarę dla żyjących;
- dokonuje analizy perykop biblijnych o wskrzeszeniu młodzieńca z Nain, córki Jaira i Łazarza;
- wskazuje w „Składzie apostoelskim” słowa będące wyznaniem wiary w zmartwychwstanie;
- pokazuje na mapie Nain, Betanię, Kafarnaum;
- podaje, co jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego.

## Temat 40: Jezus karmi głodnych

### Cele katechetyczne:

- pogłębienie znajomości cudu pierwszego rozmnożenia chleba;
- kształtowanie postawy szacunku wobec chleba powszedniego i Eucharystycznego.

### Treści:

- Pan Jezus rozmnożył chleb i ryby, aby nakarmić słuchających Go ludzi. Ten cud nawiązywał do nakarmienia manną Izraelitów wędrujących przez pustynię i zapowiadał Chleb Eucharystyczny. Jezus wzywa do szacunku zarówno dla chleba powszedniego, jak i Eucharystycznego.

**Metody dydaktyczne:**

- skojarzenia; czytanie z podziałem na role; wykreślanka; nadawanie tytułów; sudoku; praca z tekstem; rozmowa kierowana.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; zdjęcia Tabgghi; nagranie piosenki pt. „Panie dobry jak chleb”; wykreślanka; sudoku.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia cud pierwszego rozmnożenia chleba przez Jezusa;
- utrwała postawę szacunku wobec chleba powszedniego i Eucharystycznego.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje skojarzenia ze słowem „chleb”;
- podaje liczbę chlebów i ryb rozmnożonych przez Jezusa;
- wskazuje, gdzie Jezus dokonał cudu rozmnożenia chleba;
- wskazuje, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii;
- śpiewa piosenkę „Panie dobry jak chleb”;
- rozwiązuje wykreślankę, działania matematyczne i sudoku;
- opowiada perykopę o rozmnożeniu chleba;
- argumentuje potrzebę szacunku wobec chleba;
- wymienia sposoby okazywania szacunku dla chleba;
- nadaje tytuł „wystawie” i uzasadnia go.

## Temat 41: Jezus panuje nad siłami natury

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie prawdy, że Jezus panuje nad siłami natury – na podstawie opowiadań biblijnych o uciszeniu burzy i chodzeniu Jezusa po jeziorze;
- kształtowanie postawy powierzenia swych lęków Panu Jezusowi.

**Treści:**

- Bóg Stwórca jest Panem całego stworzenia. Zgodnie z tradycją żydowską władza nad wodami mórz należy wyłącznie do Boga. Jezus poprzez dokonane na Jeziorze Genezaret znaki, objawił tę samą Bożą moc. Jego czyny wywołały zdumienie uczniów. On także dzisiaj działa i ma moc uciszać „burze na jeziorze naszego życia”.

**Metody dydaktyczne:**

- układanie planu wydarzeń; praca z tekstem; elementy medytacji; prawda/fałsz; rozmowa kierowana.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; małe karteczki dla każdego ucznia; nagranie piosenek: „Gdy na morzu...” oraz „Nie bój się...”; nagranie refleksyjnej muzyki.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia perykopy biblijne o uciszeniu burzy i chodzeniu Jezusa po jeziorze;
- wyjaśnia, że Jezus panuje nad siłami natury;
- zachęca do powierzenia swych lęków Panu Jezusowi.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- układa plan do perykopy o chodzeniu Jezusa po wodzie;
- śpiewa piosenkę pt. „Gdy na morzu wielka burza”;
- podaje, że Jezus panuje nad siłami przyrody;
- nazywa swe łęki i powierza je Jezusowi;
- śpiewa kanon „Nie bój się...”;
- opowiada o cudach: uciszeniu burzy i chodzeniu Jezusa po jeziorze;
- cytuje słowa wypowiedziane przez Jezusa do zatrwożonych uczniów na jeziorze;
- opisuje zachowanie ludzi po cudzie uciszenia burzy;
- układa modlitwę o pomoc Jezusa w chwilach lęku.

## Temat 42: Jezus odwiedza przyjaciół

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy na temat przyjaźni na podstawie perykopy biblijnej opisującej spotkanie Jezusa z Marią i Martą;
- zachęta do pielęgnowania przyjaźni z Panem Jezusem i ludźmi.

**Treści:**

- Jezus miał przyjaciół, których odwiedzał i wśród których czuł się dobrze. Byli to Maria, Marta i Łazarz. Jezus rozmawiał z nimi i pomagał, gdy tego potrzebowali. Relacja Jezusa z rodzeństwem z Betanii jest prawdziwym wzorem przyjaźni. Przyjaźń zawsze opiera się na wierze, zaufaniu i miłości oraz wyraża w konkretnych czynach.

**Metody dydaktyczne:**

- praca z tekstem; czytanie z podziałem na role; rozmowa kierowana; analiza obrazu „Jezus w domu Marii i Marty”; test wyboru.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; nagranie piosenek: „Przyjaciół wie” Krzysztofa Antkowiaka, „Przyjaciela mam” lub „Jezus jest mym Przyjacielem”; arkusze szarego papieru; flamastry.

**Zadania nauczyciela religii:**

- ukazuje uczniom wartość przyjaźni na podstawie perykopy biblijnej opisującej spotkanie Jezusa z Marią i Martą;
- zachęca do pielęgnowania przyjaźni z Panem Jezusem i ludźmi.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, że Jezus jest naszym Przyjacielem;
- tworzy symbol przyjaźni;
- modli się za przyjaciół;
- śpiewa piosenkę „Przyjaciela mam” lub „Jezus jest mym przyjacielem”;
- podaje, jak sam chce umacniać swoją przyjaźń z Jezusem;
- definiuje pojęcie przyjaźni;
- podaje przykłady przyjaźni w literaturze;
- wskazuje sposoby pogłębiania przyjaźni z Jezusem.

## Temat 43: Pan Jezus przebacza grzechy

### Cele katechetyczne:

- pogłębienie znajomości prawdy o odpuszczaniu grzechów przez Pana Jezusa;
- wychowanie do świadomego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.

### Treści:

- Jezus przebaczał grzechy, uczył o przebaczeniu, a w końcu wziął na siebie ludzkie grzechy, gdy umarł na krzyżu dla zbawienia człowieka. Dzięki temu człowiek może osiągnąć wieczne szczęście. Dzisiaj Jezus udziela przebaczenia przede wszystkim w sakramencie pokuty i pojednania.

### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; pokaz; test wyboru; test luk.

### Środki dydaktyczne:

- Pismo św.; kartonik z napisami: „grzech”, „przebaczenie”; ilustracje przedstawiające spotkania Jezusa: z paralitykiem, „kobietą, która prowadziła w mieście życie grzeszne” i Zacheuszem; arkusz papieru z wypisanymi cechami prawdziwego nawrócenia; karty z pytaniami do pracy w grupach.

### Zadania nauczyciela religii:

- uczy, że Jezus przebaczał grzechy, nauczał o przebaczeniu i umarł na krzyżu dla zbawienia człowieka, a obecnie udziela przebaczenia w sakramencie pokuty i pojednania;
- zachęca do świadomego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.

### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- opowiada historię spotkania Jezusa z paralitykiem, „kobietą, która prowadziła w mieście życie grzeszne” i Zacheuszem;
- wylicza cechy prawdziwego nawrócenia;
- rozwiązuje test wyboru i test luk;
- „przeprowadza wywiad” z Zacheuszem lub paralitykiem;
- analizuje opowiadania biblijne o paralityku, cudzołożnicy i Zacheuszu;
- uzasadnia potrzebę nawracania i korzystania z sakramentu pokuty i pojednania;
- wylicza duchowe skutki sakramentu pokuty i pojednania.

## Temat 44: Jezus umacnia wiarę uczniów

### Cele katechetyczne:

- ukazanie Przemienienia Pana Jezusa na górze Tabor jako wydarzenia poprzez które Jezus umacnia wiarę uczniów;
- kształtowanie postawy zaufania Jezusowi w chwilach wątpliwości i życiowych problemów.

### Treści:

- na górze Tabor Bóg objawił, że Jezus jest Jego Synem. Uczniowie stali się świadkami Jego przemienienia – ujrzeli Jego wielkość i chwałę. Celem przemienienia było umocnienie wiary uczniów w perspektywie zbliżających się wydarzeń Męki i Śmierci.

ci Jezusa. Wiara i bliska więź z Jezusem pomaga przetrwać trudne chwile i pokonać różnego rodzaju wątpliwości.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; pokaz; rozsypanka wyrazowa i literowa; test wyboru; praca z tekstem; wywiad.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; zdjęcie Góry Tabor; mapa Palestyny; kartoniki z napisami: SYNAJ, GOLGOTA, KARMEŁ, TABOR, Dekalog, Śmierć Pana Jezusa, Walka Eliasza z fałszywymi prorokami, Przemienienie Pana Jezusa; rozsypanka wyrazowa i literowa; test wyboru; nagranie piosenki „Jak mi dobrze, że jesteś tu, Panie”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z Przemienieniem Jezusa na Górze Tabor;
- ukazuje znaczenie Przemienienia w procesie umacniania wiary uczniów;
- kształtuje postawę zaufania Jezusowi w chwilach wątpliwości i życiowych problemów.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wskazuje na mapie Palestyny Górę Tabor;
- rozwiązuje działania matematyczne, układając rozsypankę wyrazową;
- układa rozsypankę literową;
- rozwiązuje test wyboru;
- śpiewając piosenkę, modli się o trwanie w obecności Jezusa;
- opowiada o Przemienieniu Pana Jezusa na Górze Tabor;
- podaje, że celem Przemienienia Jezusa było umocnienia wiary Jego uczniów;
- dostrzega obecność Jezusa w Eucharystii i w słowie Bożym.

## V. Jezus umiera i zmartwychwstaje

### Temat 45: Wjazd do Jerozolimy

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat wjazdu Jezusa do Jerozolimy;
- wychowanie do aktywnego uczestnictwa w świętowaniu Niedzieli Palmowej.

**Treści:**

- przed uroczystym wjazdem do Jerozolimy, Jezus przebywał w Betanii, gdzie Maria namaściła Mu nogi olejkami nardowymi. Jezus zinterpretował ten gest jako zapowiedź zbliżającej się Męki i Śmierci. Triumfalny wjazd do Jerozolimy jest zapowiedzią innego triumfu – triumfu zmartwychwstania.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; pokaz; praca z tekstem; test na dobieranie; ukryta nazwa, diagram literowy.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; ilustracje przedstawiające: namaszczenie Jezusa w Betanii, wjazd Jezusa do Jerozolimy; kartoniki ze słowami: HOSSANNA, KRÓL, MESJASZ, PALMA, OSIOŁEK, SYN DAWIDA; nagranie piosenki „Śpiewaj hosanna”.

**Zadania nauczyciela religii:**

- przekazuje uczniom nowe informacje na temat wjazdu Jezusa do Jerozolimy;
- zachęca do aktywnego uczestnictwa w świętowaniu Niedzieli Palmowej.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada o namaszczeniu Pana Jezusa w Betanii;
- podaje, czego zapowiedzią jest wjazd Jezusa do Jerozolimy;
- układa we właściwej kolejności poznane wydarzenia;
- wskazuje różnice między ilustracjami;
- odszukuje ukrytą nazwę;
- rozwiązuje diagram literowy;
- wyjaśnia, co zapowiada namaszczenie Jezusa;
- opowiada o okolicznościach wjazdu Jezusa do Jerozolimy;
- wyjaśnia znaczenie słowa „Hosanna”;
- omawia obrzędy Niedzieli Palmowej.

## **Temat 46: Wielki Czwartek – ustanowienie Eucharystii i kapłaństwa**

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat sakramentu Eucharystii i kapłaństwa;
- kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar tych sakramentów.

**Treści:**

- w Wielki Czwartek podczas Ostatniej Wieczerzy Pan Jezus ustanowił sakramenty: Eucharystii i kapłaństwa. Sam przemienił chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew. Każda Eucharystia jest wspomnieniem Ostatniej Wieczerzy, podczas której uobecnia się tajemnica Wieczernika i Golgoty. Jesteśmy wówczas świadkami Śmierci i Zmartwychwstania Jezusa. To wszystko dzieje się mocą Ducha Świętego poprzez kapłanów, którzy powtarzają słowa i czyny Pana Jezusa.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; pokaz; przestawianka sylabowa; diagram literowy; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- kielich; koszyk z chlebem; ilustracje przedstawiające: Paschę Żydowską, Ostatnią Wieczerzę; zdjęcia Wieczernika; przestawianka sylabowa; diagram literowy; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- pogłębia wiedzę uczniów na temat sakramentu Eucharystii i kapłaństwa;
- zachęca do wdzięczności Bogu za dar tych sakramentów.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- rozwiązuje przestawiankę sylabową;



- wskazuje Paschę Żydowską jako kontekst Ostatniej Wieczerzy;
- podaje imiona Apostołów obecnych podczas Ostatniej Wieczerzy;
- podaje, że to Jezus podczas Ostatniej Wieczerzy ustanowił sakramenty: Eucharystii i kapłaństwa;
- podaje, jak należy przygotować się do Mszy św.;
- modli się za kapłanów;
- rozwiązuje test luk i diagram literowy;
- opowiada o obrzędach Paschy Żydowskiej;
- podaje analogię pomiędzy Paschą a Ostatnią Wieczerzą;
- wyjaśnia, jakie wydarzenia uobecniają się podczas Eucharystii.

## **Temat 47: Żal Piotra i żal Judasza**

### **Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z dwiema odmiennymi postawami człowieka po popełnieniu grzechu, na przykładzie Piotra i Judasza;
- kształtowanie postawy żalu za grzechy oraz wiary w nieskończoność Bożego miłosierdzia.

### **Treści:**

- Jezus został pojmany i opuszczony przez uczniów. Piotr podczas przesłuchań Jezusa przez członków Wysokiej Rady, przebywał na dziedzińcu pałacu Kajfasza. Rozpoznany kolejno przez trzy osoby, konsekwentnie wyparł się znajomości z Jezusem. Kiedy usłyszał trzykrotne pianie koguta zapłakał i żałował zdrady Mistrza. Inaczej zachował się Judasz: kiedy uświadomił sobie ciężar popełnionego grzechu, powiesił się. Powodem odmiennego zachowania Apostołów było inne przeżywanie żalu za grzechy: Piotr żałował, bo kochał Jezusa, Judasz żałował, bo kochał siebie. Autentyczny żal zawsze domaga się zaufania Bogu.

### **Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; czytanie z podziałem na role; pokaz; test uzupełnień; test „prawda-fałsz”.

### **Środki dydaktyczne:**

- naczynie z wodą; piasek; „Dzienniczek” s. Faustyny; Pismo św. (fragment Ewangelii z podziałem na role); mapa świata; prezentacja multimedialna; test uzupełnień; test „prawda-fałsz”.

### **Zadania nauczyciela religii:**

- omawia zachowanie Piotra oraz Judasza po zdradzie Jezusa;
- wyjaśnia uczniom, na czym powinien polegać prawdziwy żal za grzechy;
- kształtuje postawę żalu za grzechy oraz wiary w nieskończoność Bożego miłosierdzia.

### **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opowiada historię Piotra;
- opowiada historię Judasza;
- podaje formułę spowiedzi;
- rozwiązuje test uzupełnień i test „prawda-fałsz”;

- podaje różnicę między postawą Piotra i Judasza;
- podaje inne nazwy sakramentu pokuty i pojednania i uzasadnia je.

## **Temat 48: Jezus przed sądem**

### **Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat procesu Pana Jezusa;
- kształtowanie postawy wdzięczności wobec Pana Jezusa za to, co dla nas wycierpiał.

### **Treści:**

- w czwartek wieczorem Pan Jezus został pojmany i przesłuchany w pałacu Kajfasza. W piątek rano zaprowadzono Go do Poncjusza Piłata, rzymskiego gubernatora. Piłat, chociaż wiedział, że Jezus jest niewinny, skazał Go na śmierć.

### **Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; pokaz; medytacja obrazu.

### **Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartonik z napisem „Sanhedryn”; fragment filmu „Ewangelia wg św. Jana – Opowieść o Zbawicielu”; reprodukcja obrazu Adama Chmielowskiego „Ecce homo”.

### **Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów ze szczegółami procesu pana Jezusa;
- zachęca do wdzięczności wobec Pana Jezusa za to, co dla nas wycierpiał.

### **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- definiuje pojęcie Sanhedrynu;
- podaje, kim był Piłat;
- wymienia kolejne etapy procesu Pana Jezusa;
- wymienia tajemnice bolesne różańca;
- modli się Koronką do Bożego Miłosierdzia;
- podaje, na czym polegało biczowanie i koronowanie cierniem;
- charakteryzuje postawę Piłata;
- wskazuje podobieństwa i różnice między opisami Męki Jezusa u poszczególnych Ewangelistów.

## **Temat 49: Ukrzyżowanie Jezusa**

### **Cele katechetyczne:**

- zapoznanie z opisem śmierci Pana Jezusa;
- kształtowanie postawy wdzięczności za Mękę i Śmierć Pana Jezusa.

### **Treści:**

- skazany przez Piłata Jezus, został ukrzyżowany na Golgocie. Ukrzyżowanie było najbardziej okrutną formą śmierci, na którą skazywano jedynie niewolników za największe przestępstwa. Jezus, chociaż był niewinny poniósł śmierć za grzechy wszystkich ludzi, aby ich zbawić.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; opowiadanie tekstu biblijnego z różnych punktów widzenia; przestawianka wyrazowa; łamigłówka wyrazowa; praca z tekstem; elementy wykładu.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; krzyż; przestawianka wyrazowa; łamigłówka wyrazowa.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów ze szczegółami dotyczącymi śmierci Pana Jezusa;
- kształtuje postawę wdzięczności za Mękę i Śmierć Jezusa.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- opisuje wygląd krzyża, na którym umarł Jezus;
- wyjaśnia nazwę „Golgota”;
- tworzy opowiadanie o okolicznościach śmierci Jezusa z perspektywy różnych świadków tego wydarzenia;
- rozwiązuje przestawiankę oraz łamigłówkę wyrazową;
- poprzez śpiew wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego Mękę i Śmierć;
- opowiada na czym polegała śmierć krzyżowa
- podaje przykłady z życia przedstawiające osoby, które zmieniają się diametralnie, tak jak dobry łotr;
- wymienia po kolei nazwy stacji Drogi Krzyżowej.

## Temat 50: Zmartwychwstanie Jezusa

**Cele katechetyczne:**

- zapoznanie uczniów z argumentami potwierdzającymi prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa;
- pogłębienie wiary w zmartwychwstanie Jezusa oraz nasze zmartwychwstanie.

**Treści:**

- trzeciego dnia po śmierci Jezus Zmartwychwstał. Świadectwem tego jest pusty grób, Jego spotkania z wieloma ludźmi i wiara pierwszych wspólnot chrześcijańskich. Tylko Zmartwychwstanie Jezusa mogło dać uczniom siłę do wyznawania wiary aż po męczeńską śmierć. Zmartwychwstanie Jezusa jest zapowiedzią powszechnego zmartwychwstania ciał na końcu czasów.

**Metody dydaktyczne:**

- pokaz; rozmowa kierowana; praca z tekstem; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; ziarno pszenicy; fragmenty KKK do pracy w grupach; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- przedstawia uczniom argumenty potwierdzające prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa;
- umacnia ich wiarę w zmartwychwstanie Jezusa oraz nasze zmartwychwstanie.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wyjaśnia, co to znaczy „zmartwychwstać”;
- na podstawie 1 Kor 15,3-8 wymienia osoby, które spotkały Zmartwychwstałego Jezusa;
- podaje argumenty za zmartwychwstaniem Jezusa;
- uzupełnia test luk;
- podaje kto, kiedy i w jaki sposób zmartwychwstał;
- uzasadnia prawdę o powszechnym zmartwychwstaniu ciał.

## Temat 51: Spotkania ze Zmartwychwstałym

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa poprzez wskazanie na chrystofanie (ukazywanie się zmartwychwstałego Chrystusa);
- Umacnianie wiary w Zmartwychwstanie Jezusa.

**Treści:**

- uczniowie w drodze do Emaus spotkali zmartwychwstałego Jezusa. Rozpoznali Go, gdy łamał dla nich chleb. To spotkanie jest jednym z wielu, których doświadczyli uczniowie Jezusa. Noszą one nazwę „chrystofanii”. Dziś także możemy spotkać żywego Jezusa, np. w sakramentach, słowie Bożym, w drugim człowieku, w modlitwie.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; pokaz; praca z tekstem; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; fragment filmu; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia chrystofanie – ukazywanie się zmartwychwstałego Chrystusa;
- umacnia wiarę w Zmartwychwstanie Jezusa.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, komu ukazywał się zmartwychwstały Jezus;
- wskazuje, po czym uczniowie w Emaus rozpoznali zmartwychwstałego Jezusa;
- rozwiązuje test luk;
- projektuje „T-shirt człowieka wierzącego”;
- opowiada o spotkaniu zmartwychwstałego Jezusa z uczniami idącymi do Emaus;
- definiuje pojęcie „chrystofanii”;
- wymienia, gdzie dziś można spotkać żywego Jezusa.

## Temat 52: Wniebowstąpienie Jezusa

**Cele katechetyczne:**

- przypomnienie i pogłębienie na temat Wniebowstąpienia Pana Jezusa;
- kształtowanie tęsknoty za niebem.

**Treści:**

- 40 dni po zmartwychwstaniu Jezus wstąpił do nieba. Chociaż powrócił do Ojca, to wciąż opiekuje się ludźmi. Niebo jest przeznaczeniem człowieka.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; pokaz; kombinatoryjka pojęciowa; przestawianka literowa; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; prezentacja multimedialna; opowiadanie o bliźniakach; kombinatoryjka pojęciowa; przestawianka literowa; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- omawia wydarzenie Wniebowstąpienia Pana Jezusa;
- budzi w uczniach tęsknotę za niebem.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, że 40 dni po Zmartwychwstaniu, Pan Jezus wstąpił do nieba;
- opowiada perykopę biblijną o wniebowstąpieniu Pana Jezusa;
- rozwiązuje kombinatoryjkę pojęciową i przestawiankę literową;
- uzupełnia test luk;
- podaje, w jaki sposób można dostać się do nieba;
- definiuje Wniebowstąpienie Pana Jezusa;
- uzasadnia, że Jezus choć powrócił do nieba, wciąż opiekuje się ludźmi.

## Temat 53: Posłanie uczniów

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy na temat nakazu misyjnego Jezusa;
- wychowywanie do odpowiedzialności za działalność misyjną Kościoła.

**Treści:**

- Pan Jezus powierzył swoim uczniom zadanie głoszenia Dobrej Nowiny. Obowiązek ten spoczywa na wszystkich ochrzczonych. Przez modlitwę, umartwienia i pomoc finansową każdy może wspierać misjonarzy głoszących Ewangelię.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; metoda metaplanu; pokaz: tworzenie plakatu; przestawianka sylabowa.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; kartoniki z napisem: „Wielki Nakaz Misyjny”, „Mt 28,18-20”; mapa; szary papier; flamastry; przestawianka sylabowa.

**Zadania nauczyciela religii:**

- pogłębia wiedzę uczniów na temat nakazu misyjnego Jezusa;
- uświadamia uczniom ich odpowiedzialność za działalność misyjną Kościoła.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, że nakaz głoszenia Ewangelii skierowany jest do każdego ochrzczonego;
- wskazuje Jezusa jako pierwszego misjonarza;
- tworzy plakat, ilustrując treść poznanej piosenki;
- rozwiązuje przestawiankę sylabową;
- wymienia główne elementy głoszonej dziś Dobrej Nowiny;
- wskazuje, w jaki sposób każdy człowiek ma możliwość uczestniczyć w dziele misyjnym Kościoła.

## VI. Katechezy okolicznościowe

### Temat 54: Do Jezusa przez Maryję

#### Cele katechetyczne:

- zapoznanie z historią różańca świętego;
- zachęta do praktykowania modlitwy różańcowej.

#### Treści:

- nazwa „rózaniec” pochodzi od łacińskiego słowa „rosarium”. Modlitwa ta wywodzi się ze średniowiecza. Za ojca modlitwy różańcowej uważa się św. Dominika de Guzman. Kształt tej modlitwy ustalili się w XV wieku, dzięki dominikaninowi Alamusowi a la Roche. W 2002 r. papież Jan Paweł II do tajemnic radosnych, bolesnych i chwalebnych dołączył tajemnice światła. Różaniec jest modlitwą, w której zwracamy się do Jezusa przez Maryję.

#### Metody dydaktyczne:

- mini wykład; rozmowa kierowana; pokaz; praca z tekstem; rysunek symboliczny.

#### Środki dydaktyczne:

- różaniec; kartki i przybory do pracy plastycznej; teksty świętych na temat różańca.

#### Zadania nauczyciela religii:

- zapoznaje uczniów z historią różańca świętego;
- wychowuje do praktykowania modlitwy różańcowej.

#### Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- podaje, skąd pochodzi nazwa „rózaniec” i co ona oznacza;
- wskazuje św. Dominika de Guzman jako prekursora różańca;
- omawia historię różańca;
- wymienia tajemnice światła;
- wyjaśnia, że różaniec jest modlitwą, która prowadzi do Jezusa przez Maryję;
- uzasadnia potrzebę odmawiania różańca.

### Temat 55: Marana tha

#### Cele katechetyczne:

- zapoznanie uczniów z historią i przesłaniem adwentu;
- budzenie pragnienia odpowiedniego przygotowania się na przyjście Pana.

#### Treści:

- Adwent to jeden z okresów kościelnego roku liturgicznego. Pierwsze wzmianki o nim sięgają IV w. Od czasów papieża Grzegorza Wielkiego (540-604), adwent polegał na czterotygodniowym, liturgicznym przygotowaniu na przyjście Pana. Po Soborze Watykańskim II okres ten nabrał charakteru pobożnego i radosnego oczekiwania na przyjście Zbawiciela.

#### Metody dydaktyczne:

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; inscenizacja teatralna; przedstawianka literowa; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; tekst scenki do odegrania przez dzieci; przestawianka literowa; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- zapoznaje uczniów z historią i przesłaniem adwentu;
- zachęca do odpowiedniego przygotowania się na przyjście Pana.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- wyjaśnia znaczenie słowa „adwent”;
- wymienia proroków związanych z adwentem;
- podejmuje postanowienia adwentowe;
- rozwiązuje przestawiankę literową i test luk;
- opowiada historię adwentu;
- wyjaśnia podwójny charakter adwentu;
- na podstawie słów Jezusa wyjaśnia, jak należy przeżywać adwent.

## Temat 56: Wielki Post

**Cele katechetyczne:**

- pogłębienie wiedzy uczniów na temat Wielkiego Postu;
- wychowywanie do owocnego przeżywania tego okresu liturgicznego.

**Treści:**

- Wielki Post rozpoczyna się w Środę Popielcową i trwa 40 dni. Jest to okres o charakterze pokutnym. W tym czasie jesteśmy wezwani do praktykowania postu, modlitwy i jałmużny. Istotą Wielkiego Postu jest nawrócenie, czyli odwrócenie się od grzechu i zwrócenie się do Boga.

**Metody dydaktyczne:**

- rozmowa kierowana; praca z tekstem; wykreślanka literowa; szyfr; test wyboru; test luk.

**Środki dydaktyczne:**

- Pismo św.; wykreślanka literowa; szyfr; test wyboru; test luk.

**Zadania nauczyciela religii:**

- pogłębia wiedzę uczniów na temat Wielkiego Postu;
- uświadamia wartość owocnego przeżywania tego okresu liturgicznego.

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- podaje, skąd wziął się Wielki Post, jaka jest jego historia;
- uzasadnia długość trwania Wielkiego Postu;
- rozwiązuje wykreślankę literową, szyfr, test wyboru i luk;
- podaje nazwy nabożeństw wielkopostnych;
- wyjaśnia, jak chrześcijanin powinien przeżywać Wielki Post;
- podaje, na czym polega i kogo obowiązuje wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych i post w Środę Popielcową.